ӨФӨ ҠАЛАҺЫ ҠАЛА ОКРУГЫ КИРОВ РАЙОНЫНЫҢ

МОСТАЙ КӘРИМ ИСЕМЕНДӘГЕ 158-CЕ БАШҠОРТ ГИМНАЗИЯҺЫ

МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ БЕЛЕМ БИРЕҮ УЧРЕЖДЕНИЕҺЫ

Федераль дәүләт белем биреү стандарттары нигеҙендә башҡорт әҙәбиәтенән

ЭШ ПРОГРАММАҺЫНА ҠУШЫМТА

5-се класс

(автор программаһы)

Авторҙары: Мәмбәтҡолова Л.Ф.

Игелекова А.И.

Эш программаһына ҡушымта

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрестең темаһы.Эш төрҙәре | Шәхсән универсаль уҡыу эшмәкәрлеге | Регулятив универсаль уҡыу эшмәкәрлеге | Коммуникатив универсаль уҡыу эшмәкәрлеге | Танып белеү универсаль уҡыу эшмәкәрлеге |  Мәҙәни компетенция | Инвариатив |
| 1 | БашҡортостанРеспубликаһыныңДәүләтгимны. |  | Уҡыу мәсьәләһен ҡабул итеү һәм һаҡлау, тейешле эшмәкәрлекте планлаштырыу, план буйынса эшләү. | Тиңдәштәре һәм оло кешеләр менән аралашыу. Башҡорт телмәре этикетын һәм һөйләү телмәре нормаларын һаҡлау.  | Атрибуттарҙы таныу, БР Дәүләт гимнының һүҙҙәрен белеү, уны ҡулланыу осраҡтарын һәм гимн уйнағанда үҙҙәрен нисек тотоу кәрәклеген, гимндың, гербтың, флагтың авторҙарын белеү.  | БР Дәүләт атрибуттарына ихтирам һәм ғорурлыҡ тойғоһо тәрбиәләү. | “Башҡорт әҙәбиәте” дәреслегенә эш дәфтәре, 3-сө бит, 4-се эш. |
| 2 | Китаптар донъяһына. (Кластан тыш уҡыу). | Әҙәби әҫәрҙәр уҡыу теләген булдырыу. Ижади һәләт үҫтереү.  | Хикәйәләрҙә мөһим төшөнсәләрҙе айыра белеп, анализлап, уңышҡа өлгәшеүҙең эффектив юлдарын билдәләй белеү | Үҙ фекерҙәрен аныҡ әйтергә, ышаныслы итеп нигеҙләргә өйрәтеү. | Башҡорт нәшриәте эшмәкәрлеге менән танышыу. Әҫәрҙәрҙең йөкмәткеһен үҙләштереү.  | Башҡорт әҙәбиәте әҫәрҙәрен өйрәнеп, уҡып, халҡыбыҙҙың әхлаҡи ҡиммәттәрен үҙләштереү, ғөрөф-ғәҙәттәре нигеҙендә тәрбиәләү. | Кроссворд төҙөү, “Мәҡәлдәр һәм әйтемдәр” һүҙлегенән белем, уҡыу , китап тураһында мәҡәлдәр табыу. |
| *3* | *Мәжит**Ғафури*Нурлымәктәп. | Белем алыуға ынтылыш тәрбиәләү. Белем бар байлыҡтан да артыҡ икәнлеген төшөндөрөү.  | Шиғыр юлдарын анализлау.  | Шиғырҙы тасуири итеп уҡырға өйрәнеү, әңгәмәләшеү. Үҙ фекерҙәрен аныҡ әйтергә, ышаныслы итеп дәлилләү. | М.Ғафури лирикаһы менән танышыу. йөкмәткеһен үҙләштереү, белем алыуҙың әһәмиәтен һәм кәрәклеген аңлатыу.  | Башҡортостандың халыҡ шағирҙары М.Ғафури ижадының халыҡсанлығын асыҡлау.  | Проект эше |
| *4* | *Рәшит**Ниғмәти.*Хәйерлеюл һеҙгә! | Белем алыуға ынтылыш тәрбиәләү.  | Шиғыр юлдарын анализлау. | Шиғырҙы тасуири итеп уҡырға өйрәнеү, әңгәмәләшеү. Үҙ фекерҙәрен аныҡ әйтеү, ышаныслы итеп дәлилләү. Әңгәмәсенең фекерен тыңларға һәләтле булыу. | Р.Ниғмәти ижады менән танышыу. “Башҡорт әҙәбиәте” дәреслегенә эш дәфтәрендәге таблицаны тултырыу. Лирик герой образын танырға өйрәтеү. Әҫәрҙең йөкмәткеһен үҙләштереү, белем алыуҙың әһәмиәтен һәм кәрәклеген аңлатыу  | Башҡортостандың халыҡ шағирҙары ижадының халыҡсанлығын асыҡлау | Дуҫлыҡҡа һәйкәл проекты төҙөү.  |
| 5 | РаилБайбулатов.Ағасһәйкәл. | Хикәйәлә күтәрелгән тәрбиә мәсьәләләренә иғтибарҙы йүнәлтеү. |  | Хикәйәнең йөкмәткеһе менән танышыу. Ысын дуҫлыҡ ҡанундары хаҡында әңгәмә. | Автор тураһында белешмә биреү.  |  | Фразеологик берәмектәрҙең синонимдарын табыу. Һүҙҙәрҙең лексик мәғәнәһен аңлатыу. Дуҫлыҡҡа һәйкәл проекты төҙөү.  |
| 6 | РаилБайбулатов.Ағасһәйкәл. | Тормошҡа маҡсат ҡуя белеү, яҡын дуҫтарҙы һайлай белеү, ысын дуҫ була белеү | Дәрес темаһын  | “Яҡшы дуҫым” тигән темаға хикәйә.  | Автор тураһында мәғлүмәт табыу. Хикәйә жанрының үҙенсәлеген аңлау. Дуҫлыҡ тураһында  | Өфө ҡалаһында урынлашҡан уҡыу йорттары тураһында белешмә биреү. |  |
| 7 | РизаитдинФәхретдин.Белем.Нәсихәттәр | Мәғрифәтселек нәсихәттәрен һәм уларҙың фәһемле яҡтарын аңлатыу. |  | Тасуири уҡыу күнекмәләре булдырыу. Белемлелек тураһында әңгәмә.  | Дин әһеле булараҡ Р.Фәхретдиндең эшмәкәрлеге тураһында мәғлүмәт биреү. Һүҙҙәрҙең лексик мәғәнәһен асыҡлау – һүҙлек менән эш. | Аң-белемдең милләт күрһәткесе булыуын аңлатыу.  |  |
| 8 | МостайКәрим.Уҡытыусыма. | Уҡытыусы һөнәренә ихтирам уятыу.  |  | Шиғырҙы тасуири итеп уҡырға өйрәнеү, әңгәмәләшеү. Үҙ фекерҙәрен аныҡ әйтеү, ышаныслы итеп дәлилләү. Әңгәмәсенең фекерен тыңларға һәләтле булыу. | М.Кәримдең ижадын һәм тормош юлын белеү. Әҫәрҙә лирик геройҙың урынын билдәләү. Һүҙҙәрҙең лексик мәғәнәһен аңлатып яҙырға | Башҡорт музыка сәнғәтенә һөйөү уятыу. М.Кәримдең һүҙҙәренә яҙылған йырҙы бергәләп йырлай.  | Презентация яҡлау.  |
| 9 | НазарНәжми.Беренседәрес. | Уҡытыусы һөнәренә ихтирам уятыу. Бала саҡ хәтирәләре менән уртаҡлашыу. | Уҡыу мәсьәләһен ҡабул итеү һәм һаҡлау, тейешле эшмәкәрлекте планлаштырыу, план буйынса эшләү. | Әҫәрҙе тасуири уҡыу. Аудитория алдында сығыш һау, фекереңде дәлилләй, бәхәс ҡора белеү. Монологик телмәр менән сығыш яһау.  | Н.Нәжмиҙең ижадын һәм тормош юлын белеү. Әҫәрҙә лирик геройҙың урынын билдәләү. Һүҙҙәрҙең лексик мәғәнәһен аңлатып яҙыу. | Башҡортостандың халыҡ шағирҙары ижадының халыҡсанлығын асыҡлау. | Кластан тыш уҡыу өсөн әҫәр.  |
| 10 | ЛираЯҡшыбаева.Бәхетең үҙеңменән. | Уҡытыусы һөнәренә ихтирам уятыу.  | Уҡыу мәсьәләһен ҡабул итеү һәм һаҡлау, тейешле эшмәкәрлекте планлаштырыу, план буйынса эшләү. | Уҡытыусы тураһында инша яҙҙырыу.  | Хикәйәлә күтәрелгән проблемеларҙы ҡарап үтеү. Улар буйынса диалог ойоштороу, фекер алышыу. Яҙыусының үҙ позицияһын билдәләү.  | Уҡытыусылар ғаиләһенән сыҡҡан билдәле шәхестәр миҫалында тәрбиәләү. | Әҫәрҙән уҡытыусының аҡыллы һүҙҙәрен яҙып алыу.  |
| 11 | Телмәр үҫтереү (инша)“Уҡытыусы – ул ҙур исем!” | Уҡытыусы менән һоҡланыу,ғорурланыу хисе уятыу,  | Тейешле эшмәкәрлекте планлаштырыу, план буйынса эшләү.  | Уҡытыусы һөнәренә хөрмәт тәрбиәләү маҡсатында әңгәмә үткәреү. Фекреңде аныҡ итеп бирә белеү, дәлилләү, телмәр үҫтереү | Уҡытыусыға арналған өҫтәлмә материал туплау.Тейешле материал туплай белеү. Эпиграф, цитата һайлай белеү.  | Уҡытыусылар көнөнә арналған сараларҙа ҡатнашыу. | “Яратҡан уҡытыусыма” асылма (открытка) әҙерләү. |
| 12 | Дауыт Юлтый Көҙ.Али Карнай.Урманда. | Көҙҙөң хозурлығы менән һоҡланыу һәм матурлыҡты тойоу хистәре уятыу, эстетик тәрбиә биреү |  | Көҙ миҙгеленең матурлығы тураһында әңгәмә үткәреү.Фекереңде шиғыр юлдары менән дәлилләй белеү, хикәйәнең йөкмәткеһен эҙмә- эҙлекле һөйләп бирә белеү | Лирик геройҙың урынын билдәләү, цитаталы план төҙөү, “Көҙ” темаһына материал туплау.Али Карнайҙың , Д.Юлтыйҙың тормош юлын, ижадын белеү,Һүҙҙәрҙең лексик мәғәнәһен аңлатыу.Сағыштырыу тураһындағы төшөнсәне белеү. Образдар системаһын асыҡлау. | Көҙгө йәрминкәлә ҡатнашыу | Көҙ миҙгеленә арналған шиғыр ижад итеү, көҙгө күренештәрҙе сағылдырған картиналарҙы барлау. Көҙ тураһында һынамыштар яҙыу. |
| 13 | Али Карнай. Урманда.*Тасуирлау тураһында.* | Тасуирилау аша телмәр үҫтереү, тыуған яҡтың көҙгө тәбиғәтенә һөйөү һәм уның менән һоҡланыу тойғолары тәрбиәләү, эстетик тәрбиә биреү |  | Көҙгө хозурлыҡ тураһында әңгәмә үткәреү, геройҙарҙы тасуирлап һөйләп,ҡылыҡһырлай белеү | Тасуирилау тураһындағы билдәләмәне белеү, атама һөйләмдәр ярҙамында ғына хикәйәнең мәғәнәүи өлөштәренә исемдәр атай белеү  | Республика тәбиғәтенә һоҡланыу аша ижадҡа ынтылыш тәрбиәләү | Көҙгө урманға экскурсияға барыу, тыуған яҡтың тәбиғәтен күҙәтеү, “Башҡорт әҙәбиәте дәреслегенә эш дәфтәре”ндәге 17-се биттәге 6-сы эште башҡарыу. |
| 14 | ҒилемдарРамазанов.Ураҡ өҫтө.Сағыштырыутураһында | Игенсе хеҙмәтенә ихтирам тәрбиәләү. |  | Шиғырҙы тасуири итеп уҡырға өйрәтеү. Телмәр этикетына эйә булыу. Телдән көҙгө эштәр, игенсе хеҙмәте тураһында текст, диалог төҙөү. Һүрәтләү сараларын табыу.  | Ғ.Рамазановтың ижадын һәм тормош юлын белеү. Игенсе хеҙмәтенең мөһимлеген, ауырлығын, көҙгө эштәрҙең әһәмиәтен аңлау.  | Республиканың Социалистик Хеҙмәт Геройҙары Риза Яхин, Банат Батырова, һ.б. тураһында мәғлүмәт менән танышыу. | Билдәле игенселәр, хеҙмәт батырҙары тураһында сығыштар әҙерләү.  |
| 15 | ФәрзәнәАҡбулатова. Атайикмәге. | Бөйөк Ватан һуғышының алып килгән бәхетһеҙлектәрен, фажиғәләрен аңларға һәм икмәкте ҡәҙерләргә өйрәтеү. Һуғыш ветерандарына хөрмәт тәрбиәләү. |  | Игенсе, икмәк тураһында мәҡәлдәр табыу. | Ф.Аҡбулатованың ижадын һәм тормош юлын белеү. Хикәйәтенең йөкмәткеһе, сюжет ҡоролошо менән менән танышыу. Иген культураларының исемен танып белеү. Хикәйәләү тураһында мәғлүмәт биреү. | Ф.Аҡбулатова менән осрашыу ойоштороу. | “Икмәк ҡәҙере” тип исемләнгән китапсыҡ төҙөү. “Ҡышҡы иртә” тигән Ленинград блокадаһына арналған фильмды ҡарау. |
| 16 | Фәрзәнә Аҡбулатова. Атай икмәге. *Хикәйә тураһында.* |
| 17 | ҠәҙимАралбай.Башҡорттеле.Туған тел,Рус теле. | Шиғырҙарҙың идея-тематик йөкмәткеһен үҙләштереү аша уҡыусыларҙа тыуған теленә, үҙ халҡына мөхәббәт тәрбиәләү. Рус теленең донъяны танып белеүҙәге әһәмиәтен, башҡорт халҡының рус халҡы менән дуҫлығын аңлатыу. Милләт-ара дуҫлыҡ тәрбиәләү.  |  | Телдең лексик-фразеологик минимумын үҙләштереү һәм телмәрҙә ҡуллана белеү. Б.Бикбайҙың бер шиғырын ятлау.  | Ҡәҙим Аралбайҙың, Б.Бикбайҙың ижадын һәм тормош юлын белеү. “Республика халыҡтары телдәре” тураһындағы закон менән танышыу, үтәлеүе менән ҡыҙыҡһыныу.  | Шағирҙар, журналистар менән осрашыу. | Туған телдәргә арналған шиғырҙар конкурсы.  |
| 18 | РәмиҒарипов.Туған тел. | Әҫәрҙең йөкмәткеһе аша туған телгә, үҙ халҡыбыҙға мөхәббәт тәрбиәләү.  |  | “Аңлатмалы һүҙлек” менән эш. “Тел” һүҙе менән һүҙбәйләнештәр, фразеологизмдар, һөйләмдәр төҙөү. Башҡорт теленең дәүләт статусы тураһында әңгәмә. Р.Ғариповтың башҡорт шиғриәтен үҫтереүҙәге ролен билдәләү. Шиғырҙан халыҡ мәҡәле, әйтеме булып киткән юлдпрҙы табып, яҙып алыу.  | Р.Ғариповтың ижадын һәм тормош юлын белеү. Шиғырҙың яҙылыу тарихын белеү. Р.Ғариповтың “Туған тел” шиғырын Б.Бикбайҙың “Туған тел” шиғыры менән сағыштырыу.  | Тел тураһындағы цитаталар туплау.  | Тел тураһындағы шиғырҙарҙан флеш-моб ойоштороу. |
| **Икенсе сирек** |  |  |  |  |  |  |
| **Дәрестең темаһы** |  |  |  |  |  |  |
| ХәйҙәрТапаҡов. Бибинур «улуәсәй». | Туған телгә һәм оло кешеләргә ҡарата хөрмәт тәрбиәләү.  | Хикәйә буйынса план төҙөү, бүлектәргә исем биреү.  | Хикәйәлә образдарҙың бирелеше тураһында фекер алышыу. Диалог-фекер алышыуҙа ҡатнашыу. Эске һәм тышҡы матурлыҡ тураһында әңгәмә. Үҙ фекереңде дәлилләү.  | Х.Тапаҡовтың тормош юлын һәм ижадын белеү. 78-се биттәге һорауҙарға яуап биреү. Хикәйәнең йөкмәткеһе менән таныштырыу.  | “Башҡорт теле – боронғо тел, ә тәрән тамырлы ағас ҡоромай” тигән темаға фекер алышыу. | Шәжәрәләр, башҡорт ҡатын-ҡыҙҙарының биҙәнеү әйберҙәре тураһында презентация әҙерләү.  |
| Мәжит Ғафури. Балалар һәм китап.  | Китапҡа ҡарата ихтирам һәм һөйөү тәрбиәләү.  |  | Уҡылған ҡыҙыҡлы китаптар тураһында һөйләшеү. Әҫәрҙе дөрөҫ интонация менән уҡыу.  | Әҫәрҙең идея-тематик йөкмәткеһен билдәләргә өйрәтеү. Тасуири уҡыу техникаһы, дөрөҫ тын алыу, ритм, тауыш тембры тураһында аңлатма алыу. | Күренекле рус яҙыусыһы Максим Горькийҙың автобиографик повесы менән бәйләү. | “Минең яратҡан геройым” тигән темаға инша яҙыу. |
| Динис Бүләков. Яралы китап.  | Китапҡа ҡарата ихтирам тәрбиәләү һәм ҡыҙыҡһыныу уятыу. Һуғыш ветерандарына ҡарата ихтирам тәрбиәләү. |  | “Ил һаҡлау – ир-егеттәр бурысы” тигән темаға фекер алышыу.  | Динис Бүләковтың тормош юлын һәм ижады менән танышыу. Әҫәрҙәң идея-тематик йөкмәткеһен билдәләү. | Николай Островскийҙың “Ҡорос нисек сыныҡты?” романы тураһында белешмә биреү.  | Музей экспонаттары туплау.  |
| Яҡуп Ҡолмой Ҡыҙыҡлы китап,Нәжип Иҙелбай. Иң яҡын дуҫ,Ризаитдин Фәхретдин. Китап һәм уҡыу. | Китап уҡырға ҡыҙыҡһыныу, китап культы тәрбиәләү |  |  “Китап кеше тормошонда” тигән темаға фекер алышыу | Я.Ҡолмой,Н.Иҙелбай,Р.Фәхретдинов тураһында белешмә туплау, | И.В.Шевандронованың “Ауыл китапханаһында” тигән һүрәте буйын а эш ойоштороу.  | Мәктәп йәки ҡала китапханаһына экскурсия ойоштороу. Китап тураһында цитаталар яҙыу. Китап уҡыу ҡағиҙәләре буйынса иҫкәрмә төҙөү. |
| Телмәр үҫтереү дәресе.“Яратҡан китабым” | Китап уҡыуға ҡыҙыҡһыныу, китапҡа ҡарата һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. Китапханала эш итеү тәртиптәрен, китап уҡыу ҡағиҙәләрен өйрәтеү. | Тейешле эшмәкәрлекте планлаштырыу, план буйынса эшләү.  | Китапҡа хөрмәт тәрбиәләү маҡсатында әңгәмә үткәреү. Фекереңде аныҡ итеп бирә белеү, дәлилләү, телмәр үҫтереү | Китапҡа арналған өҫтәлмә материал туплау.Тейешле материал туплай белеү. Эпиграф, цитата һайлай белеү. Китап уҡыусы көндәлеге алып барыу. | Яңы сыҡҡан китаптар менән танышыу.  | Класс китапханаһын ойоштороу өсөн китаптар йыйыу. “Доктор Айболит” операцияһында ҡатнашыу.  |
| Башҡорт халыҡ ижады. | Халыҡ ижады нигеҙендә әхлаҡи тәрбиә биреү.  | Уҡыу эшмәкәрлеген ойоштороу: маҡсат ҡуйыу, планлаштырыу, контролләү, баһалау. | “Халыҡ ижады – халыҡтың яҙылмаған тарихы” темаһына әңгәмә. Тыуған яҡтың тарихына бәйле әҫәрҙәрҙе барлау.  | Башҡорт халыҡ ижады төшөнсәһен үҙләштереү. Башҡорт халыҡ ижады жанр төрлөлөгө менән таныштырыу. Конспект яҙырға өйрәнеү.  | “Урал батыр” эпосынан өҙөк ятлау.  | Халыҡ ижадына арналған китапсыҡтар эшләтеү. |
| “Алпамыша батыр” әкиәте. | Ҡыйыулыҡ, батырлыҡ тойғолары тәрбиәләү.  | Уҡыу эшмәкәрлеген ойоштороу, маҡсат ҡуйыу, планлаштырыу, | Тасуири уҡыу күнекмәләре үткәреү. Батырлыҡ тураһында әңгәмә үткәреү.  | Әкиәттең идеяһын асыҡлау. Образдарға характеристика биреү. Батырлыҡ төшөнсәһен тәрәнәйтеү. Цитаталы план төҙөү. Һүҙҙәрҙең лексик мәғәнәһен аңлатыу.  | “Кемеһе илдең батыры, Кемеһе илдең бахыры?” ҡобайыр ҡалыбы менән ижади эш ойоштороу.  | Әкиәтте сәхнәләштереү. |
| “Алпамыша батыр” әкиәте. |  Ҡыйыулыҡ, батырлыҡ тойғолары, ата-әсәгә хөрмәт тәрбиәләү.  |  | Йөкмәткеһе буйынса план төҙөү. Эҙмә-эҙлекле итеп әҫәрҙең йөкмәткеһен һөйләп биреү.  | Изгелек, батырлыҡ тураһында мәҡәлдәр туплау. Мәҡәлдәр йыйынтығы менән эш. Башҡорт халыҡ әкиәттәренең традицион башланыштарын асыҡлау.  | Халҡыбыҙҙың донъяуи ҡараштарын уҡыусыларға еткереү.  | Әкиәт яҙыу. |
| “Әминбәк” әкиәте. | Хеҙмәткә һөйөү тәрбиәләү. Хеҙмәттең кешегә бәхет, шатлыҡ килтереүен аңлатыу.  |  |  | Һүҙҙәрҙең лексик мәғәнәһен аңлатыу. Һөнәр, хеҙмәт, белем алыу, тырышлыҡ тураһында мәҡәлдәр һәм әйтемдәр менән танышыу.  | “Һаумы, һаумы, әкиәт!” мәктәп конкурсына әҙерләнеү.  | Әкиәт ижад итеү |
| “Әминбәк” әкиәте. Синоним һәм омонимдар. | Телебеҙгә һөйөү тәрбиәләү,яңы һүҙҙәрҙең лексик мәғәнәһен, һөнәр һәр кешегә кәрәклеген аңлатыу. |  |  | Синоним һәм омонимдарҙы телмәрҙә ҡулланыу, әкиәттең йөкмәткеһе менән танышыу | Әкиәт бәйгеһенә әҙерлек. | Синоним һәм омонимдар ҡулланып шиғыр, 4 юллыҡтар ижад итеү |
| “Ҡәмән менәнСәмән,КартуфсәскәнСәлмән” әкиәте. | Һүҙҙәрҙең мәғәнә биҙәктәрен аңлатыу |  |  |  |  | Картуф сәсеү технологияһын һөйләү  |
| “ҠәмәнменәнСәмән картуф сәскән Сәлмән” әкиәте.Антоним. | Геройҙарҙы ҡылыҡһырлаған һүҙҙәрҙе текстан табырға өйрәнеү |  |  |  |  | Әкиәт геройының төҫ- башын, ҡиәфәтен, ҡылығын һүрәтләгән юлдарҙы яҙыу, һүрәт төшөрөү |
| “Айыу менән бал ҡорттары” әкиәте.  | Хайуандар тураһында әкиәттәр менән танышыу,яуызлыҡты яҡшылыҡ менән айырырға өйрәнеү |  |  |  |  | Умартасылыҡ тураһында проект эше |
| Башҡорт халыҡ әкиәттәре. Әкиәт һөйләүселәр тураһында. | Әкиәт һөйләүселәр тураһында мәғлүмәт биреү |  |  |   |  | әкиәт һөйләүсе инәйҙәрҙе табып, яҙҙырып алыу |
| Йомаҡтар | Йомаҡ жанрына билдәләмә бирергә өйрәнеү |  |  |  |  | Ата- әсәйҙәрҙең бала сағындағы йомаҡтарын яҙырға |
| Мәҡәлдәр | Мәҡәлдәргә билдәләмә бирергә өйрәнеү  |  |  |  |  | М Кәримдең “Оҙон- оҙаҡ бала саҡ” әҫәренән мәҡәлдәр һайлап яҙыу |
| Башҡортхалыҡ йырҙары | ЙЫр жанрына билдәләмә бирергә өйрәнеү, йыр төрҙәрен билдәләргә өйрәнеү |  |  |  |  | Ололарҙан бер халыҡ йырын йырларға өйрәнеү. |