ӨФӨ ҠАЛАҺЫ ҠАЛА ОКРУГЫ КИРОВ РАЙОНЫНЫҢ

МОСТАЙ КӘРИМ ИСЕМЕНДӘГЕ 158-CЕ БАШҠОРТ ГИМНАЗИЯҺЫ

МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ БЕЛЕМ БИРЕҮ УЧРЕЖДЕНИЕҺЫ

Башҡорт теленән

ЭШ ПРОГРАММАҺЫ

5-се класс

(автор программаһы)

Авторҙары: Мәмбәтҡолова Л.Ф.

Игелекова А.И.

Үтәбаева Ф.Ю.

**Аңлатма**

**Башҡорт теленән эш программаһының маҡсаты һәм бурыстары**

«Башҡорт теле» буйынса эш программаһы милли мәктәптәр өсөн эшкәртелгән уҡыу планына таянып ҡоролдо. Программаның нигеҙенә Башҡортостан Республикаһы Мәғариф министрлығы тарафынан раҫланылған программа алынды, авторҙары В. Ш. Псәнчин, Ю. В. Псәнчин.

 Был эш программаһында федераль һәм республика закондары талаптары тормошҡа ашырыла:

«Рәсәй Федерацияһы халыҡтары телдәре тураһында» Законы;

Рәсәй Федерацияһының «Мәғариф тураһында» Законы;

«Башҡортостан Республикаһы халыҡтары телдәре тураһында» Законы;

Башҡортостан Республикаһының «Мәғариф тураһында» Законы;

Башҡортостан Республикаһында Милли мәғарифты үҫтереү концепцияһы.

Программа бер йыл осорға тәғәйенләнелә.

 Мәктәпкә юғары мәҙәниәткә эйә булған, грамоталы, һәр яҡлап камил булып өлгөргән, ил алдындағы изге эштәрҙе башлап йөрөүсе кешеләр әҙерләп сығарыу йөкмәтелгән. Ул мөһим бурысты заман талабынса хәл итеүҙә әсә теле ҙур роль уйнай.

 Башҡорт әҙәби теле - башҡорт милли мәҙәниәтенең нигеҙе, шуға күрә мәктәптәрҙә уны өйрәнеүгә төп урын бирелә. Башҡорт теле һәм әҙәбиәте дәрестәрендә белем менән бер рәттән тәрбиә биреүҙе тығыҙ бәйләнештә алып барыу мөһим.

 Программала уҡыусыларғыҙ туған телгә, һүҙгә булған ҡыҙыҡһыныуын һәр саҡ үҫтерә барыу, телдең байлығын, һүрәтләү сараларын күрһәтеү, һүҙ һәм уның формалар төрлөлөгөн телмәрҙә ҡулланыуға ынтылыш тәрбиәләү, уҡыусыларҙы туған телдән ныҡлы, аңлы белем алырлыҡ итеп уҡытыу бурысы ҡуйыла.

 Туған тел программаһының һәр бүлеген, һәр темаһын өйрәнеү уҡыусыларҙың фекерләү ҡеүәһен, телмәрен үҫтереүгә ныҡлы ярҙам итергә тейеш.

 Башҡорт телен әйрәнеү буйынса түбәндәге етди бурыстар йөкмәтелә:

* уҡыусыларға телдең ижтимағи тормоштағы функцияһы, телдең үҫеше хаҡында программала билдәләнгән күләмдә ныҡлы белем биреү;
* уҡыусыларҙың фекерләүен, танып- белеү һәләтен үҫтереү;
* уҡыусыларға әсә теленең һүҙ байлығына һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү;
* уҡыусыларҙы, телдең орфоэпик, интонацион нормаларын күҙәтеп, дөрөҫ, асыҡ һәм тасуири уҡыу күнекмәләре менән ҡоралландырыу;
* уҡыусыларҙың орфографик һәм пунктуацион күнекмәләрен үҫтереү;
* уҡыусыларға телдең байлығын, тасуирлау мөмкинлектәрен асыу аша телде өйрәнеүгә әүҙем ҡыҙыҡһыныу, туған телгә, халыҡҡа, Ватанға тоғролоҡ һәм һөйөү, ғәҙеллек, кешеләр араһында татыулыҡ, ата- әсәгә, туған халыҡтың быуаттар буйына тупланған тормош ҡағиҙәләренә, әхлаҡ нормаларына хөрмәт тәрбиәләү.

**Тел белеме һәм телмәр күнекмәләре**

**V класс уҡыусылары белергә тейеш төшөнсәләр:**

- һүҙҙәрҙең грамматик һәм лексик мәғәнәһе; тулы мәғәнәле һүҙҙәрҙең һан, эйәлек, килеш, хәбәрлек менән үҙгәреүе; сағыштырыу, артыҡлыҡ, аҙһытыу дәрәжәләре; һөйкәлеш, зат һәм заман; һүҙ төркөмдәрен классификациялау принциптары, үҙ аллы һәм ярҙамсы һүҙ төркөмдәре; һүҙ төркөмдәре булараҡ исем, сифат, һан, рәүеш, алмаш, ҡылым;

- рус теленән үҙләштерелгән исемдәрҙең, сифаттарҙың дөрөҫ әйтелеше һәм яҙылышы;

- Фонетика һәм графика, офография кеүек төшөнсәләр.

*Күнекмәләр:*

- һүҙҙәрҙең лексик мәғәнәһен билдәләү;

- үҙ аллы һәм ярҙамсы һүҙ төркөмдәрен айыра белеү;

- тура телмәр, диалогтарҙың дөрөҫ яҙылышы;

- Һөйләмдең баш киҫәктәрен, һөйләмдең эйәрсән киҫәктәрен өйрәнеү, дөрөҫ һорау ҡуя белеү. (Аныҡлаусы. Тултырыусы. Хәлдәр.)

**Ҡулланылған әҙәбиәт:**

* Аҙнағолов Р.Ғ. “5-9-сы кластарҙа башҡорт телен уҡытыу методикаһы”. Өфө, “Китап”, 1996 йыл
* Баһауетдинова М.И., Йәғәфәрова Г.Н. “Башҡорт телен һәм әҙәбиәтен заманса уҡытыу”. Өфө, З.Биишева исемендәге “Китап” нәшриәте , 2009
* Баһауетдинова М.И., Йәғәфәрова Г.Н. “Уҡыусыларҙың фәнни-тикшеренеү эшен ойоштороу ”. Өфө, БМҮИ нәшриәте , 2007
* Баһауетдинова М.И., Йәғәфәрова Г.Н. “Инша яҙыу серҙәре ”. Өфө, БМҮИ нәшриәте , 2004
* Бикбаева Т.Я., Ҡунафина Т.Ы. “Изложениелар өсөн текстар йыйынтығы. 5-11-се кластар”. Өфө, “Эдвис” уҡытыу- методика үҙәге, 2008
* Ғималова М.Ғ., Рәхимова С.М. “Изложениелар өсөн текстар йыйынтығы. 5-9-сы кластар”. Өфө. “Китап”, 1996
* Толомбаев Х.А., Атнағолова С.В. “Башҡорт теленән диктанттар йыйынтығы. 5-9-сы кластар”, Өфө, З.Биишева исемендәге “Китап”нәшриәте, 2009
* Дәүләтшина М.С., Раҡаева Ә.С. “Башҡорт теленән контроль һорауҙар, тестар ҡулланмаһы” . Өфө, Педкнига, 2008
* Исҡужина Ф.С.,Вәлиева Г.Д. “Башҡорт телендә текст теорияһы һәм методикаһы”.Өфө, З.Биишева исемендәге “Китап” нәшриәте, 2011
* Усманова М.Ғ., Абдуллина Ф.Ф. “ Башҡорт теле. БДИ (ЕГЭ) Ҡағиҙәләр, тестар”. Өфө, ООО УМЦ “Эдвис”, 2008, 2009
* Усманова М.Г. “Башҡорт теле грамматикаһы таблицаларҙа һәм схемаларҙа”. Өфө. “ Китап”, 2007
* Шарапов И.Ә. “Дәрестәрҙә әҙәбиәт теорияһын һәм тыуған яҡты өйрәнеү”. Өфө, З.Биишева исемендәге “Китап” нәшриәте, 2008

**Календарь-тематик планлаштырыу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Үтәлеү ваҡыты** | **Бүлек исеме****Дәрес темаһы** | **Йөкмәткенең өлөштәре** | **Дәрес төрө** | **Тикшереү һәм үҙ аллы эш төрҙәре** | **Уҡыусыларҙың белеменә талаптар** | **УМК** | **Өйгә эш** |
| 1. | **1-се сирек**27 сәғәт | Һаумы, мәктәп! Һаумы, Белем байрамы! | Йәмғиәттә белем, туған тел йоғонтоһон, уның ролен билдәләү.Телдең сафлығына һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау,телмәр үҫтереү  | Карточкалар менән эш,тасуири уҡыу,һорауҙарға яуап биреү. | Һорауҙарға дөрөҫ яуап бирә белеү, Тел тураһында белемде күрһәтеү, мәҡәлдәр туплау | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма, тел тураһында мәҡәлдәр, афоризмдар | Тел тураһында шиғри юлдар яҙып килергә |
| 2. |  | **Башланғыс кластарҙа өйрәнгәнде ҡабатлау.**Һүҙ киҫәктәре. Исем. | Туған тәбиғәтебеҙ тураһында һөйләшеү, уға һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау,телмәр үҫтереү  | Тасуири уҡыу, һүҙлек эше, һорауҙарға яуап биреү | Башланғыс кластарҙа үтелгәнде ҡабатлау. Тыуған ер, туған тәбиғәт тураһында текст төҙөй белеү. Күнегеү текстары менән танышыу, әңгәмә ҡороу. Тасуири уҡыу. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 3. |  | Сифат. Сифат дәрәжәләре. Һан. | Туған тәбиғәтебеҙ тураһында һөйләшеү, уға һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау,телмәр үҫтереү | Тасуири уҡыу, һүҙлек эше, һорауҙарға яуап биреү.Үҙ аллы текст төҙөү. | Башланғыс кластарҙа үтелгәнде ҡабатлау. Тыуған ер, туған тәбиғәт тураһында текст төҙөй белеү. Күнегеү текстары менән танышыу, әңгәмә ҡороу. Тасуири уҡыу. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 4. |  | Ҡылым. | Туған тәбиғәтебеҙ тураһында һөйләшеү, уға һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. Уңғанлыҡ, ярҙамсыллыҡ кеүек сифаттар тәрбиәләү. Морфологик анализға өйрәтеү. | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау,телмәр үҫтереү | Тасуири уҡыу, һүҙлек эше, һорауҙарға яуап биреү. Үҙ аллы текст төҙөү. Морфологик анализ. | Башланғыс кластарҙа үтелгәнде ҡабатлау. Тыуған ер, туған тәбиғәт, эшсәнлек тураһында текст төҙөй белеү. Күнегеү текстары менән танышыу, әңгәмә ҡороу. Тасуири уҡыу. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 5. |  | Морфология һәм орфографиянан үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | Логик фекерләү ҡеүәһен үҫтереү. Алған белемде практикала ҡулланыу буйынса эш. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау,телмәр үҫтереү | Тасуири уҡыу, һүҙлек эше, һорауҙарға яуап биреү. Үҙ аллы текст төҙөү. | Морфологик анализ яһай белеү. Күнегеү текстары менән танышыу, әңгәмә ҡороу. Тасуири уҡыу. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар.Тест һорауҙары. | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. |
| 6. |  | ***Иҫкәртмәле диктант.*** *Көҙ етте.* | Уҡыусыларҙың белемен баһалау. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау, системалаштырыу | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау,телмәр үҫтереү | Диктант | Үтелгәндәрҙе ғәмәлдә ҡуллана белеү, системалаштырыу. Үҙ белемеңде баһалау. | Диктанттар йыйынтығы | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. |
| 7-8. |  | Хаталар өҫтөндә эш.**Синтаксис һәм пунктуация. Телмәр мәҙәниәте.**Һүҙбәйләнеш. | Уҡыусыларҙың эштәренә анализ яһау,етешһеҙлектәрен күр-һәтеү. Хаталар өҫтөндә эш, ҡағиҙәләрҙе иҫкә төшөрөү, ҡабатлау, системалаштырыу.Һүҙбәйләнеш, теҙмә һәм эйәртеүле бәйләнеш, төп һәм эйәреүсе һүҙ тураһында төшөнсә биреү. | Төҙәтеү (коррекциялау), яңы материалды үҙләштереү дәресе | Тасуири уҡыу, һүҙлек эше, һорауҙарға яуап биреү. Үҙ аллы текст төҙөү. Һүҙбәйләнештәрҙе тикшереү. | Үҙ белемеңде баһалау.Һүҙбәйләнеште тикшереү тәртибен белеү. Телмәр үҫтереү. Логик фекерләү ҡеүәһен үҫтереү.  | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 9. |  | Һөйләм. | Һөйләм тураһында төшөнсә. Һөйләм аҙағында тыныш билдәләренең ҡуйылышы. Уның вазифалары. Һүҙ, һүҙбәйләнеш һәм һөйләм араһындағы бәйләнеш. Текстың, йөкмәткеһенән сығып, өлөштәргә бүленеше.  | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Тасуири уҡыу, һүҙлек эше, һорауҙарға яуап биреү. Үҙ аллы текст төҙөү. | Телмәр үҫтереү. Логик фекерләү ҡеүәһен үҫтереү. Әңгәмәлә ҡатнашыу, фекер менән уртаҡлашыу. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 10-11. |  | Хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәр. | Сағылдырылған уй-фекерҙең маҡсатына ҡарап, һөйләмдәрҙең төрҙәргә бүленеше. Уларҙың дөрөҫ тауыш менән уҡылышы.  | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Тасуири уҡыу, һүҙлек эше, һорауҙарға яуап биреү. Үҙ аллы текст төҙөү. | Көҙгө көн темаһына әңгәмә ҡороу, һөйләмдәр төҙөү.  | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | 43-сө күнегеү. |
| 12. |  | Һөйләмдең баш киҫәктәре. | Һөйләмдең грамматик нигеҙен барлыҡҡа килтереүсе эйә менән хәбәр. Уларҙың аҫтына һыҙылышы. Уларҙың төрлө һүҙ төркөмөнән килеүе. Йыйнаҡ һөйләм. Икмәк ҡәҙере, Башҡортостан ҡоштары тураһында белешмә биреү, тәрбиәүи әңгәмә. | Яңы материал-ды үҙләштереү дәресе | Тасуири уҡыу, һүҙлек эше, һорауҙарға яуап биреү. Үҙ аллы текст төҙөү.  | Телмәр үҫтереү. Логик фекерләү ҡеүәһен үҫтереү. Әңгәмәлә ҡатнашыу, фекер алышыу, текстың йөкмәткеһен һөйләү. Өҫтәлмә мәғлүмәттәр табыу, улар менән менән уртаҡлашыу.  | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 13. |  | Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре. Аныҡлаусы. | Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре. Аныҡлаусы. Уның һорауҙары, һөйләмдәге роле, аҫтына һыҙылышы. Һөйләм киҫәктәре буйынса анализ.  | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Тасуири уҡыу, һүҙлек эше, һорауҙарға яуап биреү. Үҙ аллы текст төҙөү. План төҙөү. | Үҙ-үҙеңде баһалау. Телмәр үҫтереү. Логик фекерләү ҡеүәһен үҫтереү. Фекер алышыу.  | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 14. |  | Тултырыусы. | Тултырыусы. Уның һорауҙары, һөйләмдәге роле, аҫтына һыҙылышы. Һөйләм киҫәктәре буйынса анализ.  | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Тасуири уҡыу, һүҙлек эше, һорауҙарға яуап биреү. Үҙ аллы текст төҙөү. | Үҙ-үҙеңде тикшереү. Фекер алышыуҙа ҡатнашыу. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 15. |  |  Хәлдәр. | Хәл. Уның һорауҙары, һөйләмдәге роле, аҫтына һыҙылышы. Һөйләм киҫәктәре буйынса анализ. | Яңы материал-ды үҙләште-реү дәресе | Тасуири уҡыу, һүҙлек эше, һорауҙарға яуап биреү. Үҙ аллы текст төҙөү. Йомаҡтар сисеү. Һөйләмдәргә синтаксик анализ. Тест һорауҙарына яуап биреү.  | Үҙ-үҙеңде баһалау. Телмәр үҫтереү. Логик фекерләү ҡеүәһен үҫтереү. Фекер алышыуҙа ҡатнашыу. Дәреслекте ҡулланып, һорауҙарға яуап биреү. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 16-17. |  | ***Бәйләнешле телмәр үҫтереү.*** *«Көҙ килде» темаһына һүрәтләү иншаһы.* | Телмәр үҫтереү. Логик фекерләү ҡеүәһен үҫтереү. Алған белемде практикала ҡулланыу буйынса эш. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | Телмәр үҫтереү дәресе  | Индивидуаль эш | Иншаның тулы булыуына, эҙмә-эҙлекле аслыуына һәм һөйләмдәрҙең стилистик яҡтан дөрөҫ төҙөлөүенә иғтибар итеү | Көҙ темаһына картиналар.Һүҙлектәр. | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. |
| 18. |  | Һөйләмдең тиң киҫәктәре. | Тиң киҫәктәр. Улар араһында теркәүестәрҙең килеүе, тыныш билдәләренең ҡуйылышы. | Яңы материал-ды үҙләштереү дәресе | Һорауҙарға яуап биреү. Текст өҫтөндә эш. Схемалар буйынса һөйләмдәр төҙөү.  | План буйынса һөйләү күнекмәләре. Үҙ аллы өҫтәлмә мәғлүмәттәр табыу.  | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Э.Сәйетовтың “Бесәндән ҡайтыу” картинаһы. | Теоретик белешмәне белергә |
| 19. |  | Текст. | Текст тураһында төшөнсә. Уның эсендәге һөйләмдәрҙең эҙмә-эҙлекле бәйләнештә килеүе. | Яңы материал-ды үҙләштереү дәресе | Тасуири уҡыу. Һүҙлек эше. Синтаксик анализ. | Бәйләнешле текст төҙөү. Һорауҙарға яуап биреү. Фекер алышыуҙа ҡатнашыу. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 20. |  | Өндәш һүҙ.  | Өндәш һүҙ. Уның һөйләмдәге урыны. Өндәш һүҙҙең айырымланыуы. Ябай һөйләмде тикшереү тәртибе.  | Яңы материал-ды үҙләштереү дәресе | Карточкалар буйынса эш. Схемалар буйынса һөйләмдәр төҙөү. Ябай һөйләмде тикшереү.  | Дәреслекте ҡулланып, һорауҙарға яуап биреү. Тасуири уҡыу, анализлау, һөйләй белеү оҫталығын үҫтереү.  | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Карточкалар. | Өндәш һүҙҙәр ҡулланып хат яҙыу. |
| 21. |  | Ҡушма һөйләм. Ҡушма һөйләмдә тыныш билдәләренең ҡуйылышы. | Ҡушма һөйләм тураһында төшөнсә. Ябай һөйләмдәрҙең бер-береһенә бәйләнеше. Ҡушма һөйләмде тикшереү тәртибе.  | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Һорауҙарға яуап биреү. Текст өҫтөндә эш. Схемалар буйынса һөйләмдәр төҙөү. | Бәйләнешле текст төҙөү. Һорауҙарға яуап биреү. Фекер алышыуҙа ҡатнашыу. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 22-23. |  | ***Бәйләнешле телмәр үҫтереү.*** *Өйрәнеү изложениеһы «Тейен»* | Телмәр үҫтереү. Логик фекерләү ҡеүәһен үҫтереү. Алған белемде практикала ҡулланыу буйынса эш. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | Телмәр үҫтереү дәресе  | Яҙма эш  | Индивидуаль эш | 5-9-сы кластар өсөн изложениелар йыйынтығы.Һүҙлектәр. | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. |
| 24. |  | Тура телмәр. | Тура телмәр. Тура телмәрле һөйләмдең структураһы, тыныш билдәләренең ҡуйылышы.  | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Карточкалар буйынса эш. Схемалар буйынса һөйләмдәр төҙөү. | Дәреслекте ҡулланып, һорауҙарға яуап биреү. Тасуири уҡыу, анализлау, һөйләй белеү оҫталығын үҫтереү. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Әҙәби әҫәрҙәрҙән тура телмәрле һөйләмдәр күсереп алыу. |
| 25. |  | Диалог. Диалог алдында һыҙыҡ. | Диалог. Диалогта тыныш билдәләренең ҡуйылышы.  | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Тасуири уҡыу. Бирелгән темаға диалог төҙөү. Текста тыныш билдәләрен дөрөҫ ҡуйыу.  | Дәреслекте ҡулланып, һорауҙарға яуап биреү. Текст төҙөү. Парҙар менән эшләү. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 26. |  | ***Контроль диктант.*** *Үрғуян.* | Уҡыусыларҙың белемен баһалау. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау, система-лаштырыу | Үтелгән-дәрҙе ҡабатлау дәресе | Диктант | Үтелгәндәрҙе системалаштырыу. | Диктанттар йыйынтығы | Теоретик белешмәне белергә |
| 27. |  | Хаталар өҫтөндә эш. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | Хаталар өҫтөндә эш. Ҡағиҙәләрҙе иҫкә төшөрөү һәм ҡабатлау. “Синтаксис һәм пунктуация” буйынса контроль һорауҙар һәм эштәр.  | Үтелгән-дәрҙе ҡабатлау, алған белемде тикшереү, баһалау дәресе | Яҙма рәүештә тест һорауҙарына яуап биреү.  | Дәреслекте ҡулланып, һорауҙарға яуап биреү. | “Башҡорт теленән тестар” йыйылмаһы | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау |
| 28. | **2-се сирек**21 сәғәт | **Фонетика һәм графика. Орфография. Телмәр мәҙәниәте.**Инеш дәрес. Башланғыс кластарҙа үтелгәнде иҫкә төшөрөү. | Лингвистика бүлеге булараҡ фонетика. Телдең берәмеге булараҡ өн. Һуҙынҡы өндәрҙең системаһы. Тартынҡы өндәрҙең системаһы. Телмәр ағымында өндәрҙең үҙгәреше. Фонетик транскрипцияның элементтары. Өндәрҙең яҙыуҙа бирелешен өйрәнә торған фән булараҡ графика. Яҙыуҙың үҫеше тураһында элементар белешмә. Башҡорт алфавитының составы, хәрефтәрҙең исеме. Өн һәм хәрефтәрҙең нисбәте. Һүҙҙә өн һәм хәрефте таныу. Һүҙҙә өн функцияһының мәғәнәүи айырмалығына төшөнөү. Баҫымлы һәм баҫымһыҙ һуҙынҡыларҙы, яңғырау һәм һаңғырау, ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡыларҙы айырыу. Һүҙҙәргә фонетик анализ яһау. | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау дәресе | Тасуири уҡыу, һүҙлек эше, һорауҙарға яуап биреү. Үҙ аллы текст төҙөү. Викторина һорауҙарына яуап биреү.  | Телмәрҙе камиллаштырыуға ынтылыу. Телдән һәм яҙма хәбәр иткән мәғлүмәтте ҡабул итеү. Төрлө жанрҙағы текстарҙы үҙләштереү. Телдән һәм яҙма формала үҙ фекереңде еткерә белеү.  | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 29. |  | Фонетика тураһында төшөнсә. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Күнегеүҙәр башҡарыу. Һорауҙарға яуап биреү. | Дәреслекте ҡулланып, һорауҙарға яуап биреү. Тасуири уҡыу, анализлау, һөйләй белеү оҫталығын үҫтереү. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 30. |  | Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Күнегеүҙәр башҡарыу. Һорауҙарға яуап биреү. | Дәреслекте ҡулланып, һорауҙарға яуап биреү. Тасуири уҡыу, анализлау.  | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 31-32. |  | Өн һәм хәреф. Алфавит. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Алфавитты ятлау. Һүҙҙәрҙе өндәре буйынса тикшереү.  | Һүҙгә фонетик анализ яһау. Уҡыу процесында һәм көндәлек аралашыуҙа үҙ телмәреңде контролдә тота алыу.  | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 33. |  | Һуҙынҡыларҙың дөрөҫ яҙылышы. О, ө, ы, е | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Күнегеүҙәр башҡарыу. | Телмәр хаталарын таба һәм уларҙы төҙәтә алыу. Аралашыу процесында, фекер алышыуҙа ҡатнашыу. Телмәр үҫтереү. Логик фекерләү ҡеүәһен үҫтереү. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау |
| 34. |  | ***Биремле диктант***. *Илдар ғәйеплеме?* | Уҡыусыларҙың белемен баһалау. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау, система-лаштырыу | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау дәресе | Диктант | Үтелгәндәрҙе системалаштырыу, белем кимәлен баһалау. | Диктанттар йыйынтығы | Теоретик белешмәне белергә |
| 35. |  | Ижек. Уларҙың төрҙәре.Һүҙҙәрҙе юлдан-юлға күсереү. | Ижек. Уларҙың төрҙәре. Башҡорт тедендә сингармонизм. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Һүҙлек диктанты. | Телмәр үҫтереү. Логик фекерләү ҡеүәһен үҫтереү. Һүҙҙәрҙе юлдан юлға күсереү буйынса практик күнегеүҙәр башҡарыу. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 36-37. |  | Баҫым. Баҫымлы, баҫымһыҙ ижектәр. Логик баҫым. Рус теленән үҙләштерелгән һүҙҙәрҙә баҫым. | Норматив әйтелеш һәм һәм баҫымдың төп ҡағиҙәләре.  | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Тасуири уҡыу, һүҙлек эше, һорауҙарға яуап биреү. Үҙ аллы текст төҙөү. План төҙөү. | Тексты дөрөҫ тауыш менән уҡыу. Әңгәмәлә ҡатнашыу. Төрлө төрҙәге монолог һәм диалог төҙөү.  | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 38-39. |  | ***Бәйләнешле телмәр үҫтереү.****“Ҡыш” темаһына һүрәтләү иншаһы.* | Телмәр үҫтереү. Логик фекерләү ҡеүәһен үҫтереү. Алған белемде практикала ҡулланыу буйынса эш. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | Телмәр үҫтереү дәресе  | 154-се күнегеүҙең идея-тематик йөкмәткеһе буйынса индивидуаль эш | Иншаның тулы булыуына, эҙмә-эҙлекле аслыуына һәм һөйләмдәрҙең стилистик яҡтан дөрөҫ төҙөлөүенә иғтибар итеү | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма, мәҡәлдәр, аҡыллы фекерҙәр йыйынтығы.Һүҙлектәр. | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау |
| 40-41. |  | Һуҙынҡыларҙың дөрөҫ әйтелеше. | Әҙәби тел нормаларына яраҡлы һүҙҙәрҙең дөрөҫ әйтелеше. Һүҙҙәрҙең әйтелеш һәм яҙылыш үҙенсәлектәрен транскрипция элементтары ярҙамында аңлатыу. Орфоэпик нормалар күҙлегенән сығып, баланың үҙенең һәм икенсе кешенең телмәрен баһалауы. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Күнегеүҙәр башҡарыу. Һорауҙарға яуап биреү. Фонетик анализ. | Телмәр хаталарын таба һәм уларҙы төҙәтә алыу. Аралашыу процесында, фекер алышыуҙа ҡатнашыу. Телмәр үҫтереү. Логик фекерләү ҡеүәһен үҫтереү. | Методик ҡулланма. Плакаттар.Аудиоцентр. | “Минең яратҡан китабым” исемле инша яҙыу. |
| 42-43. |  | Тартынҡыларҙың дөрөҫ әйтелеше. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Автобио- графия яҙыу. | Тексты дөрөҫ интонация менән уҡыу. Мәғлүмәтте адекват ҡабул итеү. Тексты һөйләй алыу. Башҡорт әҙәби теленең, һөйләү этикет нормаларын яҙыу һәм телмәрҙә ҡулланыу.  | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар.Аудиоцентр. | Теоретик белешмәне белергә |
| 44. |  | Өндәрҙең оҡшашыуы. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Дәреслектәге һорауҙарға яуап биреү. Фонетик анализ.  | Дөрөҫ һөйләү нормаларын күҙ уңында тотоп, аралашыуҙа ҡатнашыу. Мәғлүмәтте ҡайтанан еткерә белеү, үҙ аллы эҙләү. Тасуири уҡыу.  | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар.Аудиоцентр. | Теоретик белешмәне белергә |
| 45. |  | ***Контроль диктант.*** *Ҡара айғыр.* | Уҡыусыларҙың белемен баһалау. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау, система-лаштырыу | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау дәресе | Диктант | Үтелгәндәрҙе системалаштырыу | Диктанттар йыйынтығы | Теоретик белешмәне белергә |
| 46. |  | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау, система-лаштырыу. “Фонетика” темаһын ҡабатлау өсөн һорауҙарға яуап биреү. | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау, алған белемде тикшереү, баһалау дәресе | Тест һорауҙарына яуап биреү. | Һүҙгә фонетик анализ яһау. Уҡыу процесында һәм көндәлек аралашыуҙа үҙ телмәреңде контролдә тота алыу. Гуманитар фәндәр системаһында туған телдең урынын һәм мәғарифта уның ролен аңлау. | “Башҡорт теленән тестар” йыйылмаһы | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау |
| 47-48. |  | ***Бәйләнешле телмәр үҫтереү. Өйрәнеү изложениеһы.*** *Аҡҡош күле.* | Уҡыусыларҙың белемен баһалау. Үтелгәндәрҙе системалаштырыу. Текст менән эшләү күнекмәләрен үҫтереү | Телмәр үҫтереү дәресе  | Яҙма эш  | Индивидуаль эш. | 5-9-сы кластар өсөн изложениелар йыйынтығы.Һүҙлектәр. | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау |
| 49. | **3-сө сирек**30 сәғәт | **Лексика. Телмәр мәҙәниәте.**Лексика тураһында дөйөм төшөнсә. Һүҙҙең мәғәнәһе. | Лексика тураһында төшөнсә. Һүҙҙең мәғәнәһе. Һүҙҙең лексик һәм грамматик мәғәнәһе. Телдең лексик составы. Башҡорт теле һүҙлектәре. Бер һәм күп мәғәнәле һүҙҙәр. Һүҙҙәрҙең тематик төркөмө. Башҡорт теленең аңлатмалы һүҙлеге.  | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Викторина һорауҙарына яуап биреү. Аңлатмалы һүҙлек менән эш. Үҙ-үҙеңде баһалау. | Башҡорт теленең эстетик ҡиммәтен аңлау. Туған телгә ҡарата хөрмәт, ихтирам тәрбиәләү. Тәғәйен темаға текст төҙөй белеү.  | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 50. |  | Һүҙҙең күп мәғәнәлелеге. Һүҙҙәрҙең күсмә мәғәнәһе. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Дәреслек буйынса эш. Аңлатмалы һүҙлек буйынса эш. | Төрлө типтағы лексик һүҙлектәрҙән кәрәкле мәғлүмәтте алыу һәм уларҙы кәрәкле урында ҡулланыу. Үҙ тексыңды мөхәррирләй белеү. Аралашыуҙа ҡатнашыу. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 51-52 |  | ***Бәйләнешле телмәр үҫтереү****Инша.* Яҡшылыҡ ерҙә ятмаҫ. | Телмәр үҫтереү. Логик фекерләү ҡеүәһен үҫтереү. Алған белемде практикала ҡулланыу буйынса эш. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | Телмәр үҫтереү дәресе  | Индивидуаль эш | Иншаның тулы булыуына, эҙмә-эҙлекле аслыуына һәм һөйләмдәрҙең стилистик яҡтан дөрөҫ төҙөлөүенә иғтибар итеү | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма.  | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау |
| 53. |  | Омонимдар. | Омонимдар. Уларҙың төрҙәре. Мәғәнәләре менән бер төрлө йәки бер-береһенә бик яҡын булған һүҙҙәр булараҡ синонимдар. Ҡапма-ҡаршы мәғәнәле һүҙҙәр булараҡ антонимдар. Башҡорт теленең синоним һәм антонимдар һүҙлектәре. Фекерҙе, хисте, эмоцияны белдереүҙә һүҙҙең мәғәнәһен аңлау, үҙ лексиконыңды тәрәнәйтеү кәрәклегенә төшөнөү. Һүҙҙәргә лексик тикшереү үткәреү.  |  | Үҙ аллы эш. Һүҙлек менән эш. | Милли-мәҙәни сағылыш булараҡ башҡорт теленең таҙалығын һаҡлау тураһында хәстәрлек күреү.Телмәреңде камиллаштырыуға ынтылыу. Алынған белем, күнекмәләрҙе көндәлек тормошта ҡуллана белеү. Һүҙгә лексик анализ яһай белеү. Аралашыу процесында ҡатнашыу. Матур әҙәбиәт текстарын анализлағанда телмәрҙең эстетик кимәлен баһалау. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 54. |  | Синонимдар. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Дәреслектә бирелгән күнегеүҙәр башҡарыу. Һүҙлек менән эш. Текст төҙөү. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар.“Башҡорт теленең синонимдар һүҙлеге” (З.Ғ.Ураҡсин) | Теоретик белешмәне белергә |
| 55. |  | Антонимдар. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Дәреслектә бирелгән күнегеүҙәр башҡарыу. Һүҙлек менән эш.  | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар.“Башҡорт теленең антонимдар һүҙлеге” (М.Х.Әхтәмов) | Теоретик белешмәне белергә |
| 56. |  | ***Контроль изложение.*** *Ҡотҡарҙы.* | Уҡыусыларҙың белемен баһалау. Үтелгәндәрҙе системалаштырыу. Текст менән эшләү күнекмәләрен үҫтереү. | Телмәр үҫтереү дәресе  | Яҙма эш  | Индивидуаль эш. | 5-9-сы кластар өсөн изло-жениелар йыйынтығы. | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау |
| 57. |  | **Һүҙьяһалыш. Орфография**. Тамыр һәм ялғауҙар. | Лингвистика бүлеге булараҡ һүҙьяһалыш. Дөрөҫ яҙыу ҡағиҙәләре системаһы булараҡ орфография. Орфограмма аңлатмаһы. Тамыр һәм тамырҙаш һүҙҙәр тураһында төшөнсә. Тамырҙа һуҙынҡы һәм тартынҡыларҙың сиратлап килеүе. Ялғауҙарҙың төрҙәре. Уларҙың дөрөҫ яҙылышы. Һүҙҙәрҙең яһалыу юлдары: мәғәнәүи, фонетик, морфологик, синтаксик һүҙьяһалыштар. Һүҙҙең һүҙ яһаусы сылбырын төҙөү. Һүҙьяһалыш буйынса анализ яһау. Ҡушма һүҙҙәр. Уларҙың яһалыу юлдары. Ҡушма һүҙҙәрҙең дөрөҫ яҙылышы. Әҙәби телмәрҙә һүҙ яһауҙың тасуири сараларын ҡулланыуҙы күҙәтеү. Белем һәм күнекмәләрҙе ғәмәлдә ҡулланыу. Дөрөҫ яҙыу өсөн орфографик һүҙлектәр һәм белешмәләр ҡулланыу. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Дәреслектә бирелгән күнегеүҙәр башҡарыу. Һүҙлек менән эш. Текст төҙөү. | Башҡорт телен башҡорт халҡының төп милли-мәҙәни ҡиммәте булараҡ аңлау. Уҡыу күнекмәләрен булдырыу.  | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 58. |  | Ялғауҙарҙың төрҙәре. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Күнегеүҙәр башҡарыу. Һорауҙарға яуап биреү. Һүҙьяһалыш буйынса анализ. | Туған тел тураһында төп фәнни нигеҙҙе үҙләштереү. Һүҙгә анализ яһау. Текст төҙөй белеү.  | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 59. |  | Тамыр һәм яһалма һүҙ. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | “Башҡорт теленең орфографик һүҙлеге” буйынса үҙ аллы эшләү.  | Телдән һәм яҙма формала үҙ фекереңде еткерә белеү. Төрлөсә уҡыу күнекмәләрен булдырыу.  | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 60-62. |  | Ялғауҙарҙың дөрөҫ яҙылышы. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Тест һорауҙарына яуап биреү. Текст төҙөү.Шиғырҙы яттан яҙыу.Үҙ аллы эш. | Алынған белем һәм күнекмәләрҙе көндәлек тормошта ҡуллана белеү. Грамматик һәм телмәр хаталарын таба һәм уларҙы төҙәтә белеү. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 63-64. |  | Һүҙьяһалыш. Һүҙҙәрҙең яһалыу юлдары. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Дәреслек буйынса күнегеүҙәр башҡарыу. Һүҙҙәрҙе яһалышы буйынса тикшереү. Инша яҙыу. | Телдән һәм яҙма текст төҙөү. Текстың стилен билдәләү. Аудиторияла сығыш яһау. Бәйләнешле текст төҙөү.  | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар.Дидактик материалдар. | Ҡышҡы тәбиғәтте һүрәтләгән бәләкәй генә инша яҙыу. |
| 64. |  | Ҡушма һүҙҙәр. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | “Башҡорт теленең орфография һүҙлеге” буйынса үҙ аллы эш.  | Алынған белем һәм күнекмәләрҙе көндәлек тормошта ҡуллана белеү. Грамматик һәм телмәр хаталарын таба һәм уларҙы төҙәтә белеү.  | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар.Дидактик материалдар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 65. |  | Ҡушма һүҙҙәрҙең дөрөҫ яҙылышы. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Дәреслек буйынса эш. Тест һорауҙарына яуап биреү.  | План төҙөү. Тыңланған йә уҡылған тексты тәҡдим ителгән кимәлдә һөйләй алыу.  | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 66. |  | ***Аңлатмалы диктант.*** *Халыҡ шағиры.* | Уҡыусыларҙың белемен баһалау. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау, система-лаштырыу | Белем кимәлен баһалау дәресе. | Диктант | Үтелгәндәрҙе системалаштырыу.Үҙ-үҙеңде баһалау. | Диктанттар йыйынтығы | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау |
| 67. |  | ***Бәйләнешле телмәр үҫтереү.*** *«Янғантау» тасуирламаһы буйынса изложение яҙыу.* | Уҡыусыларҙың белемен баһалау. Үтелгәндәрҙе системалаштырыу. Текст менән эшләү күнекмәләрен үҫтереү | Телмәр үҫтереү дәресе  | Яҙма эш  | Индивидуаль эш | Интерактив таҡта, проектор. Фотолар.Дәреслек. | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау |
| 68. |  | **Морфология. Орфография. Телмәр мәҙәниәте.**Үҙ аллы һәм ярҙамсы һүҙҙәр. Һүҙ төркөмдәре. | Грамматиканың бүлеге булараҡ морфология. Һүҙҙең лексик-грамматик разряды булараҡ һүҙ төркөмдәре. Һүҙ төркөмдәрен классификациялау принцибы. Башҡорт телендә һүҙ төркөмдәре системаһы.  | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Дәреслек буйынса күнегеүҙәр эшләү. Телмәр күнекмәләре башҡарыу. Өҫтәлмә мәғлүмәттәр табыу. | Туған тел тураһында төп фәнни нигеҙҙе үҙләштереү. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар.Дидактик материалдар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 69. |  | Исем. Исемдең мәғәнәһе, морфологик билдәләре. Синтаксик функцияһы. | Үҙ аллы һүҙ төркөмдәре. Исемдең морфологик һәм синтаксик үҙенсәлектәре, дөйөм категориаль мәғәнәһе. Уртаҡлыҡ һәм яңғыҙлыҡ исемдәр. Исемдәрҙең яһалыу юлдары, дөрөҫ яҙылышы. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Тексты тейешле интонация менән уҡыу. Викторина һорауҙарына яуап биреү.  | Телдән һәм яҙма текст төҙөү. Текстың стилен билдәләү. Аудиторияла сығыш яһау. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакатттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 70-71. |  | Уртаҡлыҡ һәм яңғыҙлыҡ исемдәр. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Өҫтәлмә мәғлүмәттәр табыу. Үҙ аллы эш. Тексты тейешле интонация менән уҡыу.  | Башҡорт телен башҡорт халҡының төп милли-мәҙәни ҡиммәте булараҡ аңлау. Төрлөсә уҡыу күнекмәләрен булдырыу. Үҙ тексыңды мөхәррирләй һәм камиллаштыра белеү. Диалогта ҡатнашыу. Өҫтәлмә материал һайлап ала белеү. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар.“Башҡортостан” энциклопедия-һы. | Теоретик белешмәне белергә |
| 72. |  | Исемдәрҙең яһалышы. Ялғауҙар ҡушыу юлы менән исем яһалыу. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Дәреслек буйынса күнегеүҙәр эшләү. Телмәр күнекмәләре башҡарыу. | Интеллектуаль, ижади һәләтте үҫтереү. Төрлө жанрҙағы тексты ишетеп, адекват ҡабул итеү. Яҙма һәм телдән текст төҙөү. Үҙ фекереңде еткерә белеү. Кәрәкле мәғлүмәтте эҙләп таба белеү. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 73. |  | Һүҙҙәрҙе ҡушыу юлы менән исем яһалыу. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Күнегеүҙәр башҡарыу. Һорауҙарға яуап биреү. Исемгә морфологик анализ. Өҫтәлмә мәғлүмәтттәр табыу. | Һайлап алыу алымдары менән эш итә белеү һәм тәғәйен темаға материалды системаға килтереү. Аралашыу, аудиторияла сығыш яһау. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар.Дидактик материалдар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 74. |  | Һүҙҙәрҙе парлау юлы менән исем яһалыу. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Һорауҙарға яуап биреү. Исемгә морфологик анализ. “Башҡорт теленең һүҙлеге” буйынса эш. | Төрлө жанрҙағы тексты ишетеп, адекват ҡабул итеү. Яҙма һәм телдән текст төҙөү. Үҙ фекереңде еткерә белеү.  | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар.Дидактик материалдар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 75. |  | Һүҙҙәрҙе бәйләү һәм ҡыҫҡартыу юлы менән исем яһалыу. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Үҙ аллы эшләү. Һорауҙарға яуап биреү. Исемгә морфологик анализ яһау. | Диалогты үҙләштереү. Фекер алышыуҙа ҡатнашыу. Морфологик анализ яһау. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар.Дидактик материалдар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 76. |  | ***Контроль диктант.*** | Уҡыусыларҙың белемен баһалау. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау, система-лаштырыу | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау дәресе | Диктант. | Үтелгәндәрҙе системалаштырыу | Диктанттар йыйынтығы | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау |
| 77. |  | ***Бәйләнешле телмәр үҫтереү. Инша.*** *Ф.Кащеевтың “Бабай” исемле картинаһы.*  | Телмәр үҫтереү. Логик фекерләү ҡеүәһен үҫтереү. Алған белемде практикала ҡулланыу буйынса эш. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | Телмәр үҫтереү дәресе  | Индивидуаль эш. | Иншаның тулы булыуына, эҙмә-эҙлекле асылыуына һәм һөйләмдәрҙең стилистик яҡтан дөрөҫ төҙөлөүенә иғтибар итеү | Интерактив таҡта, проектор.Фотолар. Картина. | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау |
| 78. |  | Хаталар өҫтөндә эш. Үтелгәнде ҡабатлау. | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау, система-лаштырыу. “Морфология” темаһын ҡабатлау өсөн һорауҙарға яуап биреү. | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау, алған белемде тикшереү, баһалау дәресе | Тест һорауҙарына яуап биреү. | Исемгә морфологик анализ яһау. Уҡыу процесында һәм алған белемде ҡуллана белеү. Гуманитар фәндәр системаһында туған телдең урынын һәм мәғарифта уның ролен аңлау. | “Башҡорт теленән тестар” йыйылмаһы | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау |
| 79-80. | **4-се сирек***24 сәғәт* | ***Бәйләнешле телмәр үҫтереү.*** ***Өйрәнеү изложениеһы.*** *Ҡуян.* | Уҡыусыларҙың белемен баһалау. Үтелгәндәрҙе системалаштырыу. Текст менән эшләү күнекмәләрен үҫтереү | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау,телмәр үҫтереү | Яҙма эш.  | Индивидуаль эш. | 5-9-сы кластар өсөн изло-жениелар йыйынтығы.Һүҙлектәр. | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау |
| 81. |  | Ҡылым. Ҡылымдың мәғәнәһе. Морфологик билдәләре, синтаксик роле. | Ҡылымдың морфологик һәм синтаксик үҙенсәлектәре, дөйөм категориаль мәғәнәһе. Ҡылымдарҙың яһалыу юлдары, дөрөҫ яҙылышы. |  | Дәреслек буйынса күнегеүҙәр эшләү. Телмәр күнекмәләре башҡарыу. Өҫтәлмә мәғлүмәттәр табыу. | Башҡорт теленең эстетик ҡиммәтен аңлау. Дөрөҫ интонация менән уҡыу. Телмәрҙе камиллаштырыуға ынтылыу. Туған тел тураһында фәнни нигеҙҙе үҙләштереү. Тыңланған йә уҡылған тексты һөйләй алыу. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 82. |  | Ҡылымдарҙың заман, зат, һан менән үҙгәреше. | Ҡылымдың өс заманы: үткән, хәҙерге, киләсәк.  | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Тексты тейешле интонация менән уҡыу. Викторина һорауҙарына яуап биреү.  | Мәҡәлдәр һайлап ала белеү. Телмәр үҫтереү. Монолог төҙөү. Яҙғы тәбиғәтте һүрәтләгән текст төҙөү. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 83. |  | Үҙ аллы һәм ярҙамсы ҡылымдар. | Үҙ аллы ҡылымдың үҙенсәлектәре. Үҙ аллы һәм ярҙамсы ҡылымдар бергә килгәндә, ярҙамсы ҡылымдың зат менән үҙгәреүе. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Өҫтәлмә мәғлүмәттәр табыу. Үҙ аллы эш. Тексты тейешле интонация менән уҡыу.  | Телдең төп берәмектәрен, грамматик категорияларын анализлау, тел берәмектәрен аралашыу шарттарына ярашлы ҡулланыу. Телмәр үҫтереү. План буйынса яҙыу. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакатттар.М.Нестеровтың “Яҙ” картинаһы. | 267-се күнегеү. |
| 84. |  | ***Үҙемде-үҙем тикшерәм диктанты.*** *Һаҡларға мохтаж ҡалҡан.* | Уҡыусыларҙың белемен баһалау. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау, система-лаштырыу | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау дәресе | Диктант. | Үтелгәндәрҙе системалаштырыу. | Диктанттар йыйынтығы | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау |
| 85. |  | Тамыр һәм нигеҙ ҡылымдар. | Тамыр ҡылымдар тураһында төшөнсә. Нигеҙ ҡылымдарҙың яһалышы. Тамыр һәм нигеҙ ҡылымдарҙың бойороҡ һөйкәлешенең 2-се затына тап килеүе. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Күнегеүҙәр башҡарыу. Һорауҙарға яуап биреү. Исемгә морфологик анализ. Өҫтәлмә мәғлүмәтттәр табыу. | Тексты тасуири уҡыу. Йөкмәткеһен һөйләү. “Дуҫлыҡ” темаһына фекер алышыу, монологик текст төҙөү.  | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар.Дидактик материалдар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 86. |  | Ҡылымдарҙың яһалышы. | Яһалышы яғынан ҡылымдарҙың 3 төргә бүленеше: тамыр, яһалма, ҡушма. Яһалма ҡылымдарҙың яһалышы. Ҡушма ҡылымдарҙың исемдәргә ярҙамсы ҡылымдарҙы йәнәш ҡуйыу юлы менән яһалыуы. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Тексты тейешле интонация менән уҡыу. Тест һорауҙарына яуап биреү. | Һайлап алыу алымдары менән эш итә белеү һәм тәғәйен темаға материалды системаға килтереү. Аралашыу, аудиторияла сығыш яһау.Тасуири уҡыу. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 87-88. |  | ***Бәйләнешле телмәр үҫтереү. Өйрәнеү изложениеһы.*** *Айыу.* | Уҡыусыларҙың белемен баһалау. Үтелгәндәрҙе системалаштырыу. Текст менән эшләү күнекмәләрен үҫтереү | Телмәр үҫтереү дәресе  | Яҙма эш  | Индивидуаль эш | 5-9-сы кластар өсөн изло-жениелар йыйынтығы.Һүҙлектәр. | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау |
| 89. |  | Ҡылымдың затлы формалары. Бойороҡ һөйкәлеше. | Башҡорт телендә бойороуҙы, хәбәрҙе, шартты, теләкте белдергән ҡылымдар. Бойороуҙы, ҡушыуҙы, үтенеүҙе белдергән ҡылымдар. Бойороҡ һөйкәлеше ҡылымдарының төрлө мәғәнәләрҙе сағылдырыу буйынса бүленеше: ғәҙәти, ҡаты, рәсми бойороу, үтенес, инәлеү, ялбарыу. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Дәреслек буйынса күнегеүҙәр эшләү. Телмәр күнекмәләре башҡарыу. | Телдең төп берәмектәрен, грамматик категорияларын анализлау, тел берәмектәрен аралашыу шарттарына ярашлы ҡулланыу. Телмәр үҫтереү. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Дидактик материалдар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 90. |  | Бойороҡ һөйкәлеше ҡылымдарының зат, һан, барлыҡ-юҡлыҡ менән үҙгәреше. | Башҡорт телендә бойороуҙы белдергән ҡылымдарҙың зат, һан, барлыҡ-юҡлыҡта үҙгәреүе. Был ҡылымдарҙың категориялары.  | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Дәреслек менән эш. Һүҙгә морфологик анализ яһау. | Тексты тасуири уҡыу. Телмәр эшмәкәрлегенең бөтә төрҙәрен үҙләштереү. Һүҙгә морфологик анализ яһау.  | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар.Дидактик материалдар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 91. |  | Хәбәр һөйкәлеше.Хәбәр һөйкәлеше ҡылымдарының заман менән үҙгәреше. | Һөйләмдә эш-хәрәкәттең эшләнеүе йәки эшләнмәүе хаҡында хәбәр биреүҙе аңлатҡан хәбәр һөйкәлеше ҡылымдары.Хәбәр һөйкәлеше ҡылымдарының өс заманда килеүе. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Һорауҙарға яуап биреү. Дәреслек буйынса үҙ аллы эш. | Телмәреңде камиллаштырыуға ынтылыу. Алынған белем, күнекмәләрҙе көндәлек тормошта ҡуллана белеү.Һүҙгә морфологик анализ яһай белеү. Аралашыу процесында ҡатнашыу. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма.Дидактик материалдар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 92. |  | Хәбәр һөйкәлеше ҡылымдарының үткән заманы. | Хәбәр һөйкәлеше үткән заман ҡылымының һөйләү ваҡытынан алда булған эш-хәрәкәтте белдереүе. Был ҡылымдың яһалыш буйынса төрҙәре: бер генә һүҙҙән торған ҡылымдар, ике һәм унан да күберәк һүҙҙән торған ҡылымдар. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Һорауҙарға телдән һәм яҙма яуап. Күнегеүҙәр башҡарыу. Өҫтәлмә мәғлүмәт табыу. | Башҡорт теленең эстетик ҡиммәтен аңлау. Аралашыу процесында төрлө һүҙ формаларын ҡулланыу. Үҙ телмәреңде күҙәтеү һәм баһалау. Төрлө жанрҙағы тексты ишетеп, адекват ҡабул итеү.  | Карточкалар. Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. | Теоретик белешмәне белергә |
| 93. |  | Хәбәр һөйкәлеше ҡылымдарының хәҙерге заманы. | Хәҙерге заман хәбәр һөйкәлеше ҡылымдарының эш-хәрәкәтте һөйләү моментында үтәлеү-үтәлмәүен йәки һәр ваҡыт булып торған эш-хәрәкәтте белдереүе. Уларҙың яһалыу юлдары. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Текст буйынса план төҙөү. Йомаҡтар сисеү.  | Тасуири уҡыу. Текстың тел-стиль үҙенсәлектәрен билдәләү. Мәғлүмәтте ҡайтанан эшләй алыу, еткерә белеү. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | 303-сө күнегеүҙәге тексты файҙаланып, Салауат Юлаев тураһында инша яҙыу. |
| 94. |  | Хәбәр һөйкәлеше ҡылымдарының киләсәк заманы. | Киләсәк заман хәбәр һөйкәлеше ҡылымдарының киләсәктә, һөйләү мәленән һуң башҡарыла торған эш-хәрәкәт тураһында хәбәр итеүҙе белдереүе. Был ҡылымдарҙың ике төрлө формаһы. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Лексик, морфологик анализ. Тест һорауҙарына яуап биреү.  | Телмәрҙе камиллаштырыуға ынтылыу. Аралашыу процесында кәрәкле һүҙ запасына эйә булыу, тейешле грамматик сараларҙы үҙләштереү. Төрлө жанрҙағы текстарҙы үҙләштереү.  | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. | Теоретик белешмәне белергә |
| 95. |  | ***Бәйләнешле телмәр үҫтереү. Контроль изложение.*** *Ағиҙел.* | Уҡыусыларҙың белемен баһалау. Үтелгәндәрҙе системалаштырыу. Текст менән эшләү күнекмәләрен үҫтереү | Телмәр үҫтереү дәресе  | Яҙма эш  | Индивидуаль эш | 5-9-сы кластар өсөн изло-жениелар йыйынтығы. Һүҙлектәр.  | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау |
| 96. |  | Шарт һөйкәлеше. | Шарт һөйкәлеше ҡылымдарының эш-хәрәкәттең береһе икенсеһе үтәлеүенә шарт булып килеүен белдереүе. Уларҙың яһалышы. Был ҡылымдарҙың үткән заманда ҡалған, киләсәк заманда үтәләсәк эште, шартты белдереү осраҡтары. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Дәреслектәр менән, үҙ аллы эш. Морфологик анализ. Схемалар буйынса һөйләмдәр төҙөү. | Телмәреңде камиллаштырыуға ынтылыу. Алынған белем, күнекмәләрҙе көндәлек тормошта ҡуллана белеү. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 97. |  | Теләк һөйкәлеше. | Теләк һөйкәлеше ҡылымдарының ябай һәм ҡушма формаһы. | Яңы материалды үҙләштереү дәресе | Дәреслектәр менән, үҙ аллы эш. Морфологик анализ.  | Телмәреңде камиллаштырыуға ынтылыу. Алынған белем, күнекмәләрҙе көндәлек тормошта ҡуллана белеү. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Плакаттар. | Теоретик белешмәне белергә |
| 98. |  | ***Контроль диктант.*** *Әсә шатлығы*. | Уҡыусыларҙың белемен баһалау.Үтелгәндәрҙе ҡабатлау, система-лаштырыу | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау дәресе | Диктант | Үтелгәндәрҙе системалаштырыу | Диктанттар йыйынтығы | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау |
| 99. |  | «Ҡылым» темаһын ҡабатлау һәм йомғаҡлау. | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау, системалаштырыу. | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау дәресе | Текст буйынса план төҙөү. Морфологик анализ яһау.  | Үҙ тиңдәштәре алдында сығыш яһау. Тасуири уҡыу күнекмәләре башҡарыу. Фекер менән уртаҡлашыу. Күп аспектлы анализ яһау. | Интерактив таҡта, проектор. Методик ҡулланма. Аудиоцентр. | 326-сы күнегеү, ижади эшкә әҙерләнеү |
| 100-101. |  | ***Бәйләнешле телмәр үҫтереү.*** Б. Домашников тың«Һаҙ томбойоғо сәскә ата» төҫлө картинаһы буйынса инша яҙыу. | Телмәр үҫтереү. Логик фекерләү ҡеүәһен үҫтереү. Алған белемде практикала ҡулланыу буйынса эш. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | Телмәр үҫтереү дәресе  | Индивидуаль эш | Иншаның тулы булыуына, эҙмә-эҙлекле аслыуына һәм һөйләмдәрҙең стилистик яҡтан дөрөҫ төҙөлөүенә иғтибар итеү. | Интерактив таҡта, проектор. Һүҙлектәр. | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау |
| 102. |  | **Үтелгәндәрҙе ҡабатлау һәм дөйөмләштереү**. | Алған белемде практикала ҡулланыу буйынса эш. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау дәресе |  | Аралашыу процесында кәрәкле һүҙ запасына эйә булыу, тейешле грамматик сараларҙы үҙләштереү. Төрлө жанрҙағы текстарҙы үҙләштереү. Орфо-эпик, лексик, грамматик, яҙма телдә орфографик һәм пунктуацион ҡағиҙәләрҙе һаҡлау.  | “Башҡорт теленән тестар” йыйылмаһы.Интерактив таҡта, проектор | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау |